

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский университет физической культуры, спорта и туризма», доктор наук, профессор С.М. Ахметов

2019 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (ФГБОУ ВО КГУФКСТ) на диссертационную работу Фетисова Александра Сергеевича на тему: «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Актуальность исследования обусловлена глобальными изменениями в мировом образовательном пространстве и стремлением России приблизиться к международным стандартам подготовки и переподготовки педагога нового формата, его профессиональных качеств в системе повышения квалификации и занять достойное место в мировой образовательной системе. Особую актуальность темы своего исследования в связи с ухудшением физического и психического здоровья обучающихся диссертант видит в развитии физической культуры и спорта, подготовке педагога, способного исправить эту сложную ситуацию, в формировании его профессиональных качеств, соответствующих требованиям нормативных документов «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», и Постановления

Правительства РФ «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», согласно которым ГТО вводится как программная и нормативная основа физического воспитания населения. Реализация этих требований требует создания здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС) и соответствующего ее кадрового обеспечения.

В связи с масштабностью государственной политики, направленной на стремительное развитие цифровых технологий, необходимость внедрения их в процесс обучения подтверждается постановлением правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования (от 26.12.2017 №1642, ред. от 26.04.2018)». Все это предопределило необходимость разработки, в соответствии с требованиями «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», адекватного педагогического и научно-технического обеспечения инновационных преобразований в системе базового и дополнительного педагогического образования с целью повышения его качества при сохранении фундаментальности содержания. На основании вышеизложенного считаем исследование А.С. Фетисова актуальным, своевременным и востребованным практикой.

Диссертация отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности современной системы подготовки и переподготовки педагога, ориентированной на реализацию как личностного, так и профессионально-педагогического потенциала в их интегративном единстве. В данном контексте диссертацию А.С. Фетисова правомерно квалифицировать как исследование подлинно инновационного характера, как научно-квалификационную работу нового поколения, в которой решена объемная, актуальная научно-педагогическая проблема: разработана педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в системе повышения квалификации.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На

основе качественно проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования диссертант достаточно корректно формулирует аппарат исследования. Было установлено, что выявленные противоречия в процессе переподготовки педагога нового формата взаимосвязаны и выполняют функцию движущих сил, инициирующих системные преобразования в структуре повышения квалификации, в частности в процессе формирования профессиональных качеств слушателей в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Диссертация А.С. Фетисова имеет четкую структуру и состоит из введения, четырех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего 404 источника как отечественных, так и зарубежных авторов, а также приложения.

**Во введении** диссертации А.С. Фетисов убедительно раскрывает актуальность реализованного им исследовательского замысла. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений подготовки и переподготовки педагогов в системе повышения квалификации показала, что обозначенная методологическая основа исследования генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, при этом расширяя и корректируя их. Кроме того, они явились основанием для выделения ключевых идей интегративно-личностного подхода в процессе формирования профессиональных качеств слушателя на всех уровнях методологического знания. Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

**В первой главе** уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. В частности раскрывается содержание следующих понятий: «профессиональные качества педагога», «референтность», «профессионализм», «эмоциональный комфорт», «смысловые барьеры»; введено новое понятие – «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств

педагога»; рассматривается процесс формирования профессиональных качеств педагога как педагогическая проблема; описывается здоровьесберегающая образовательная среда как условие формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации, детерминированная специфическими задачами и условиями формирования профессиональных качеств педагога; определяются теоретико-методологические основы формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Формулируя теоретико-методологические основы своего исследования, А.С. Фетисов обращается к философским идеям о целостности изучения человека как активного деятеля и с позиций системного подхода рассматривает формирование профессиональных качеств педагога как систему, основанную на идеях открытости, эмерджентности, нелинейности.

Диссертант обосновывает и разрабатывает в соответствии с действующими стандартами систему профессиональных качеств слушателя, детерминированных внутренними и внешними контекстами здоровьесберегающей образовательной среды как открытого самоорганизующегося системокомплекса свойств, формирование которых обеспечивается в условиях функционирования системы повышения квалификации, включающей в себя иерархическую структуру следующих феноменов: профессионализма (профессиональная компетентность, интеллектуальность, креативность, ответственность за сохранение здоровья), референтности (авторитет, инициативность, целеустремленность, активность), эмоционального комфорта (интеллигентность, чувство собственного достоинства, эмпатия, коммуникабельность), смысловых барьеров (доверие, поощрение, уважение, способность творчески мыслить).

Автор заключает, что рассмотрение системы формирования профессиональных качеств педагога с учетом вышеуказанных подходов способствует гармоничному развитию личности педагога.

**Во второй главе** рассматривается система повышения квалификации педагога как автономная и гибкая система общего образования. Являясь

стратегическим ресурсом системы общего образования, система повышения квалификации меняется в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образования в процессе подготовки кадров. Именно поэтому ключевой задачей системы повышения квалификации является обеспечение подготовки педагогов к работе по новым стандартам.

**Несомненной заслугой** автора является глубокий и тщательный анализ профессиональных качеств педагога в соответствии с требованиями ФГОС, что позволило определить содержательные и структурные компоненты взаимосвязанных профессиональных качеств слушателя курсов повышения квалификации, подлежащих формированию в контексте особенностей, функций, механизмов формирования профессиональных качеств слушателей.

Диссидентом детально исследована здоровьесберегающая образовательная среда, ее сущность и специфические особенности как междисциплинарное системное образование, требующее полиподходности, как поле учебно-профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации. А.С. Фетисовым разработаны содержательные компоненты здоровьесберегающей образовательной среды в рамках системы повышения квалификации.

**В третье главе** представлены концептуальные положения взаимодействия субъектов образования в процессе формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды.

Диссидент подробно характеризует процесс взаимодействия субъектов образования в контексте здоровьесберегающей образовательной среды как постоянно действующего фактора целостного развития личности субъектов образования, их успешной деятельности, во многом определяемой уровнем сформированности у них навыков межличностного взаимодействия и диалогического общения.

**Достоинством** диссертационной работы является разработка А.С. Фетисовым интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей

образовательной среды в системе повышения квалификации, включающей 4 блока:

- методологический (цель, методологические подходы, принципы, закономерности);
- интегративно-функциональный, включающий модули здоровьесберегающей образовательной среды, формирования профессиональных качеств педагога, межличностного взаимодействия субъектов образования, проявляющиеся в иерархической структуре следующих феноменов: профессионализм, референтность, эмоциональный комфорт, смысловые барьеры;
- технологический блок, представленный контекстно-сетевой технологией, предполагающей реализацию пяти этапов формирования профессиональных качеств педагога и соответствующих кластеров;
- рефлексивно-оценочный блок, включающий в себя критерии, показатели, уровни, результат.

При этом формирование необходимых качеств понимается автором как сложный системокомплекс новообразований, динамический, многоуровневый интегративный процесс, детерминированный как внутренними, так и внешними факторами здоровьесберегающей образовательной среды.

**В четвертой главе** раскрывается сущность и содержание контекстно-сетевой технологии, дается характеристика педагогическим технологиям, формам, средствам, методам, кластерам контекстно-сетевой технологии в процессе сетевого взаимодействия.

Диссидентом введено новое понятие «контекстно-сетевая технология формирования профессиональных качеств в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», ведущей ролью которой является технология контекстного образования, сетевого обучения и некоторых принципов андрагогики и которая включает в себя следующие этапы: стратегический, мотивационно-стимулирующий, познавательный, технологический, рефлексивный.

**Ценным результатом исследования является разработанная авторская**

программа «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)», включающая три блока: теоретико-методологические основы ЗОС, сущность и структура профессиональных качеств слушателя, межличностное взаимодействие субъектов образования в контексте ЗОС. Используются игровые технологии: «Идеальная модель педагога», «Мои перспективы как педагога ЗОЖ», «Портрет современного педагога», реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях и проект «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС школы» и др. Заслуживает особого внимания технология межвузовского сетевого взаимодействия, в которой участвовали педагоги четырех вузов и использовались цифровые средства обучения: форумы, телеконференции, телемосты и др.

В опытно-экспериментальной работе экспериментальными площадками сетевого взаимодействия являлись Воронежский институт развития образования, Курский институт развития образования, Липецкий институт развития образования, Волгоградский институт профессионального образования. В процессе внедрения педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды корректно использовались подобранные диссертантом диагностические методики, критерии, показатели основных компонентов: мотивация профессиональной деятельности методика (К. Замфир) в модификации потребности достижения (А.А. Реана) (**мотивационный критерий**); оценка профессионально значимых качеств учителя (адаптированная методика А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластёнина) (**знаниевый критерий**); оценка способности к саморазвитию и самоорганизации (В.И. Андреев) (**праксиологический критерий**); самооценка уровня развития рефлексии (М. Козуб, А.В. Карпов) (**рефлексивный критерий**).

Проведенный диссидентом эксперимент доказал эффективность разработанной педагогической концепции формирования профессиональных

качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды в системе повышения квалификации.

В работе четко прослеживается собственная позиция и личный вклад А.С. Фетисова в создание экспериментальных площадок, в определение этапов, баз и методов исследования, в проведение опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной педагогической концепции.

**К новым научным результатам**, полученным лично автором, можно отнести разработанную педагогическую концепцию формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации). Идеи, обозначенные методологической основой исследования, органично встраиваются в интегральную педагогическую модель формирования профессиональных качеств педагога, прошли опытно-экспериментальную проверку, основой которой является совокупность методологических подходов, являясь основанием для выделения ключевых идей интегративно-личностного подхода в процессе формирования профессиональных качеств слушателя на всех уровнях методологического знания; выявлены закономерности формирования профессиональных качеств и сформулированы принципы, определены педагогические условия.

Уточнено понятие «профессиональные качества педагога», определена иерархическая структура следующих феноменов: профессионализм – референтность – эмоциональный комфорт – смысловые барьеры в системе повышения квалификации. Содержательно раскрыто понятие «система профессиональных качеств педагога» как динамический многоуровневый, интегрированный и самоорганизующийся системный комплекс свойств.

**Раскрыты** сущность и специфические особенности здоровьесберегающей образовательной среды, рассматриваемой как микросоциум, в котором осуществляется педагогическое и психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, постоянная диагностика состояния их здоровья и организация здоровьесберегающей деятельности, направленной на

формирование ЗОЖ. Здоровьесберегающая образовательная среда рассматривается как междисциплинарное, системное образование, требующее полиподходности к выявлению психологических оснований, принципов ее познания, как поле учебно-профессиональной деятельности, пространство, в котором педагог реализует свой потенциал за счет ее интегрирующих ведущих структурных компонентов.

**Заслуживает** особого внимания теоретическое обоснование и разработка интегральной педагогической модели, существенно влияющей на процесс и результаты формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, включающей три модуля.

**Достоинством** работы являются разработанные диссидентом концептуальные положения взаимодействия субъектов образования в процессе формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации), существенно влияющие на процесс и результаты формирования профессиональных качеств педагога.

**Введено** понятие «контекстно-сетевая технология», основанное на идеях контекстного образования, сетевого обучения и идей андрагогики, определены и содержательно описаны этапы формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации.

Разработаны и обобщены в рамках контекстно-сетевой технологии кластеры, способствующие формированию профессиональных качеств педагога в современных реалиях цифрового образования.

В системе оценки профессиональных качеств использовались методы математической статистики: ранговый критерий Вилкоксона, метод корреляционного анализа, коэффициент Бравэ-Пирсона, ф-критерия (углового преобразования Фишера) и t-критерия Стьюдента.

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие теории профессиональной педагогики. Теоретико-методологическая основа исследования, в качестве которой

выступили положения философской антропологии, системного, синергетического, личностно-деятельностного, полисубъектного, акмеологического, контекстного и компетентностного подходов, позволила сформулировать закономерности и принципы организации в системе повышения квалификации процесса формирования профессиональных качеств педагога, способного к продуктивной деятельности в контексте ЗОС.

Сформулированы и проанализированы закономерности формирования системы профессиональных качеств педагога как самоорганизующегося системокомплекса:

- профессиональное развитие слушателя в ходе повышения квалификации обусловлено внутренними и внешними контекстами здоровьесберегающей образовательной среды и восприятием себя как активного деятеля, инициатора своих жизненных проектов и как профессионала; взаимосвязью компонентов формируемых профессиональных качеств педагога в контексте такой среды;
- образовательный процесс проектируется как нелинейное, многомерное взаимодействие субъектов образования с компонентами здоровьесберегающей образовательной среды с целью обогащения своего внутреннего мира и реализации индивидуальной траектории в этой среде;
- самореализация педагога в процессе повышения его квалификации обеспечивается посредством реализации ряда принципов синергетического подхода: открытости, эмерджентности, нелинейности формирования профессиональных качеств, представленных следующей иерархической структурой: профессионализм – референтность – эмоциональный комфорт – смысловые барьеры;
- образовательный процесс повышения квалификации педагогов осуществляется посредством организации межличностного взаимодействия и общения субъектов образования с целью обмена ценностями, информацией, мыслями как источниками личностного и профессионального развития.

Формируемая система профессиональных качеств слушателей в системе повышения квалификации выступает как динамический, многоуровневый,

интегрированный и самоорганизующийся системокомплекс свойств, представляющих собой следующую иерархическую структуру: професионализм (профессиональная компетентность, интеллектуальность, ответственность за сохранение здоровья субъектов образовательного процесса, креативность), референтность (авторитет, инициативность, активность, целеустремленность), эмоциональный комфорт (интеллигентность, коммуникабельность, эмпатия, чувство собственного достоинства), способность к преодолению смысловых барьеров (доверие, поощрение, уважение, способность творчески мыслить).

**Практическая значимость исследования.** Содержащиеся в работе положения и выводы выступают конкретной научно-методической основой внедрения в систему повышения квалификации эффективной интегральной педагогической модели формирования профессиональных качеств педагога, способного продуктивно работать в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, поскольку контекстно-сетевая технология имеет свои специфические особенности построения, которые обеспечивают её универсальный характер, обладает потенциальными возможностями для широкого обобщения и внедрения в образовательную систему.

Помимо уже апробированного инструментария и адаптированных приемов и методов обучения, разработанная технология включает авторские методики (диагностические и в то же время развивающие), а также сюда вошли комплексные тесты как по специальным, так и по общепрофессиональным дисциплинам и разного рода творческие задания. По теме диссертационного исследования опубликовано и внедрено в учебный процесс 10 учебных пособий, реализующих результаты исследований.

Выявленные педагогические условия создают практическую основу для реализации теоретических идей педагогической концепции формирования профессиональных качеств педагога в контексте ЗОС, способствуя тем самым оптимизации этих профессиональных качеств.

Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация дают основание сделать

заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, решающим крупную научную проблему.

В целом, оценивая работу А.С. Фетисова, можно заключить, что для нее характерны логичность, стройность, последовательность изложения материала. В диссертации нашли в полной мере свое подтверждение и убедительную доказательность выдвинутые автором гипотеза и положения, выносимые на защиту, представленные выводы фундаментальны и обоснованы.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Следует отметить также большое количество работ по заявленной тематике (70), общим объёмом свыше 119 п. л.

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска:

1. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих интегративно-личностный подход. Необходимы пояснения соискателя по вопросу о роли интеграции в решении проблемы формирования профессиональных качеств педагогов в системе повышения квалификации.

2. Необходимы уточнения автора в связи с его ссылкой на реализацию принципа амплификации в процессе формирования профессиональных качеств педагога.

3. В ходе реализации программы «Формирование профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (системы повышения квалификации)» было определено три блока, направленных на формирование его профессиональных качеств в процессе сетевого

взаимодействия. Возникают вопросы о структуре, содержании, процессуальных аспектах осуществления сетевого взаимодействия между различными вузами и условиях гармонизации взаимоотношений субъектов системы повышения квалификации.

4. Неясны основные закономерности функционирования здоровьесберегающей образовательной среды, которые детерминируют в структуре личности педагога потребность в его системном и систематическом развитии и самосовершенствовании.

5. Одним из условий эффективности формирования личностных и профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды, по мнению автора, является создание контекстно-сетевой технологии и ее кластеров. Необходимы пояснения соискателя об организационных, содержательно-технологических и контрольно-учетных условиях реализации данной технологии в ходе опытно-экспериментальной работы.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем масштабного исследования.

Разработанные А.С. Фетисовым теоретические основы формирования профессиональных качеств педагогов в контексте ЗОС (система повышения квалификации) могут быть использованы при разработке новых концепций в системе повышения квалификации.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Фетисова Александра Сергеевича на тему «Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагогов в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации)» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.),

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Фетисов Александр Сергеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен профессором кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктором педагогических наук, профессором Ю.К. Чернышенко.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физкультурно-оздоровительных технологий, протокол № 5 от 19 декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой  
физкультурно-оздоровительных технологий  
доктор педагогических наук,  
профессор

Профессор кафедры психологии,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н.И. Дворкина

Ю.К. Чернышенко



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»  
350015, г. Краснодар, ул. им. Буденного, 161  
Тел. (861) 255-35-17  
E-mail: [doc@kgufkst.ru](mailto:doc@kgufkst.ru)  
Сайт организации: <http://kgufkst.ru>